

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества № 2

**Утверждена приказом
№ 47-од от 28. 08. 2026 г.**

Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир шахмат»

Адресат программы: 6-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

2026-2027 учебный год

Направленность программы:

физкультурно-спортивная

Уровень: стартовый

Разработчик программы:

Ковалёв Александр Валерьевич,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026 г.

Пояснительная записка

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

В процессе обучения решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, в том числе через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых мероприятий.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень: стартовый

Актуальность

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, позволяет детям преодолеть замкнутость, быть активными на уроках и получать более высокие оценки в школе.

Содержание образовательной деятельности программы «Мир шахмат» направлено на реализацию регионального компонента, с учетом специфики социальных особенностей региона. При этом «погружение» обучающихся в изучаемый материал происходит постепенно, от близкого и понятного детям. Включение регионального компонента диктуется культурной и образовательной политикой государства, законом «Об образовании», программой развития учреждения «Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества» и отражено в содержании общеразвивающей программы «Мир шахмат» физкультурно – спортивной направленности: один из разделов программы посвящён знакомству с известными шахматистами г. Иркутска.

Педагогическая целесообразность

Программа «Мир шахмат» создана с целью развить индивидуальные способности детей, обучить детей заниматься полезным, интеллектуальным, развивающим, формирующим, мобилизующим занятием - игре в шахматы. Она учит настойчивости и терпению, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека. Освоение программы требует от обучающихся

ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества, критического отношение к себе. Программа содержит интересный познавательный и практический материал, конкретные исторические сведения о возникновении, развитии и распространении шахмат, проведении партий конкретными историческими личностями и выдающимися шахматистами.

Программа позволяет начинать обучение неподготовленных детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда на первом плане стоит развивающая функция обучения, развитие творческих и психических способностей ребенка, развитие его личностных качеств, обучить детей игре в шахматы.

Новизна программы в том, что она направлена на развитие логического мышления ребенка с раннего возраста, когда он делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Учебный материал программы распределен по принципу последовательного постепенного расширения теоретических знаний, к их практическому применению и формированию навыков ведения спортивной борьбы умению применить их на практике. Он изложен по дидактическому принципу от простого к сложному. Изучение программного материала рассчитано на один год обучения.

В начале учебного года формируются группы. В группы включаются новички не умеющие играть в шахматы. В данных группах ставится задачи:

- сохранение и привитие интереса к шахматной игре;
- овладение основными правилами и элементами игры;
- ознакомление с историей и развитием шахмат, их происхождением и распространением;
- знакомство с шахматной доской, с шахматными фигурами, их названием, стоимостью, возможностями по осуществлению ходов;

- изучение силы и слабости фигур;
- взятием в шахматной игре;
- целью шахматной игры;
- возможности разных фигур по постановке мата;
- постановка мата в один - два хода.

На занятиях изучаются элементарные понятия в игровой форме - путешествия по волшебной шахматной стране, которой является – шахматная доска. Происходит знакомство с жителями волшебной страны – шахматными фигурами, познается их сила, возможности по выполнению основной цели – сохранение жизни короля.

Адресат программы: обучающиеся дошкольного и школьного возраста 6-10 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся: ребенок в этом возрасте стремится познать мир, ему все интересно, в том числе и игра в шахматы. Особенностью детей этого возраста является быстрая утомляемость, потеря интереса, поэтому на занятиях применяются игровые формы обучения, сказки, стихотворения, мультфильмы, производится смена видов деятельности, и ни какого принуждения - все должно быть интересно!

Возраст представляет собой именно тот возрастной период, в котором дети проявляют свои способности. В этом возрасте совершенствуется работа головного мозга и нервной системы, появляются личностные новообразования, формируется образ «Я». Поэтому в этот период важно воспитывать творческую личность, использование креативного потенциала ребёнка позволит повысить эффективность его деятельности. Именно в младшем школьном возрасте закладывается психологическая основа для деятельности, развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность. Начинают складываться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в основе творчества.

Методика комплектования группы: прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, согласия на обработку персональных данных детей и родителей, медицинского заключения, с учетом составленного расписания образовательного учреждения (школа), которое посещает учащийся.

Группа формируется с учетом половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме, а также участие в соревнованиях и турнирах вне сетки часов.

Наполняемость учебной группы составляет 12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (45 мин).

Цель: Развитие когнитивных способностей детей посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательная:

- знакомство с известными шахматистами Иркутской области;
- знанию шахматной доски, расположению вертикалей, горизонталей и диагоналей и их обозначению;
- знанию шахматных фигур, ходам фигур, их силе и возможностям по постановке мата;
- знанию правила хода и взятия каждой фигурой;
- знанию правил шахматной игры, теории и практики шахматной игры, этапам (стадиям) шахматной партии;
- знанию дебюта, этапам и основным правилам дебюта;
- знанию различных эндшпилей;
- основным тактическим шахматным приемам и возможностям их применения в игре.

Развивающая:

- когнитивные способности (логическое мышление, память, внимание и наблюдательность, пространственное воображение и творческие способности детей).

Воспитательная:

- воспитание патриотизма и любви к малой родине
- этические нормы поведения, соблюдение правил шахматной игры при проведении соревнований и в личных встречах

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 1 год обучения: занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, итого 2 x 36 недель = 72 часа.

Содержание программы:

1 раздел. Вводное занятие (количество часов - 2)

Обучение в разделе начинается с вводного занятия, на котором обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, правилах поведения на занятии и беседы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

Законы шахматной страны. Изучение правил поведения в шахматной стране. (Предъявляются требования к занятию - наличие тетради, карандашей или цветных фломастеров, линейки). Родителям предлагается, заранее отпечатанный, список литературы.

Форма контроля. Устный опрос.

2 раздел. История развития шахмат (количество часов - 2)

Знакомство с известными шахматистами Иркутской области и страны. Путешествие по странам шахматных королевств: Индия, Персия, Средняя Азия, Византия, Европа. Древняя Русь. Легенда о появлении шахмат в Европе.

Форма контроля. Устный опрос.

3 раздел. Шахматная доска (количество часов - 2)

Шахматная доска. Белые и черные поля, их чередование. Углы, центр, Фланги и края доски. Вертикали, горизонтали, диагонали. Знаки – шифры шахматной доски. Знакомство с цифрами и алфавитом. Правильное расположение доски между партнёрами. Шахматная нотация.

Форма контроля. Устный опрос, практическое задание.

4 раздел. Начальная расстановка фигур (количество часов - 6)

Цель шахматной игры. Белые и черные фигуры на шахматной доске. Игровая практика. Название, обозначение шахматных фигур и место в войсковом строю в начале партии. Демонстрационная доска. Сила и ценность фигур. Выгода размена.

Форма контроля. Устный опрос, практическое задание.

5 раздел. Шахматные фигуры (количество часов - 12)

Король - главная фигура шахматного войска.

Обозначение схематичное и буквенное, местоположение короля в начале партии. Ход короля, взятие королём, обозначение, стоимость. Пешка – солдат

шахматного королевства. Местоположение пешки в начале партии, взятие, обозначение, стоимость. Пять особенностей пешки: превращение пешки, рубит наискосок (по диагонали), ходит и рубит только вперед, с первоначальной позиции может сходить на 2 клетки, взятие на проходе. Игровая практика – 2 партнёра играют между собой только пешками.

Ладья. Ход фигуры, взятие, обозначение, стоимость, место в начале партии.

Слон. Ход фигуры, взятие, обозначение, стоимость, место в начале партии.

Белопольные и чернопольные слоны.

Второе лицо и самая сильная шахматная фигура – «Ферзь». Правило расстановки ферзей. Ход, взятие, обозначение, стоимость, место в начале партии. Возможности ферзя. Шахматная фигура – «Конь». Ход, взятие, обозначение, стоимость, место в начале партии. Особенности коня.

Игровая практика - игра с партнером, взаимное приветствие в начале и конце партии.

Форма контроля. Устный опрос, практическое задание.

6 раздел. Цель шахматных фигур (количество часов - 6)

Главная цель шахматной игры – уничтожение вражеского короля. Главная задача – сохранение жизни своего короля. «Шах» - угроза жизни шахматного короля. Понятие «Шах». Шах разными фигурами. Три способа защиты от шаха, что нужно делать при шахе. «Мат» - гибель шахматного короля – цель игры. Понятие «Мата». Виды ничьей: вечный шах, трехкратное повторение позиции, недостаточно материала, по соглашению сторон, пат, за 50 ходов не сдвинута пешка, или не срублена какая-либо фигура. «Пат» - ничья, как способ остаться в живых шахматному королю, или ошибка соперника. Понятие «Пата», отличие мата от пата.

Форма контроля. Устный опрос, тест.

7 раздел. Рокировка (количество часов - 6)

Рокировка – ход короля. Правила рокировки, как правильно выполнять рокировку. Рокировка в короткую и длинную стороны. Обозначение рокировки. Когда нельзя делать рокировку. Рокировка и ее выполнение как способ защиты короля. Рокировка, как средство объединения тяжелых фигур. «Игровая практика» - Выполнение рокировки в игре при разной позиции фигур.

Форма контроля. Устный опрос, практическое задание.

8 раздел. Дебют (количество часов - 12)

Как начать партию, основные принципы дебюта. Быстрое развитие фигур к центру и захват центра – основное правило дебюта. Быстрое развитие легких

фигур к центру – второе основное правило дебюта. Последовательность вывода фигур в дебюте. Своевременное выполнение рокировки – третье правило дебюта. По возможности не выводить тяжелые фигуры в дебюте (ферзь, ладья) – четвертое правило дебюта. Как взаимодействуют фигуры в дебюте. Фигуры должны взаимодействовать друг с другом – защищать друг друга или делать нападение на фигуру противника, не мешать выводу своих фигур и пешек. Короткие партии, как пример ошибочной игры в дебюте: мат дурака, детский мат, мат Легалья. «Игровая практика» - правильное разыгрывание дебюта, уметь ставить мат дурака, мат Легалья и детский мат. Правильно разыгрывать простейшие варианты «Итальянской партии», дебют четырех коней и защиту двух коней. Позиционно выигрывать соперника, если он повторяет мои ходы.

Форма контроля. Участие в соревнованиях, промежуточная аттестация, тест.

9 раздел. Миттельшпиль (количество часов - 4)

Главная задача миттельшпиля – добиться преимущества, или сохранить его, если оно добыто в дебюте. Виды преимуществ: материальное и позиционное преимущество. Анализ ситуации, соотношение материала, перевес в пространстве и времени, взаимодействие фигур. Что такое темп в шахматной партии. «Игровая практика» - разыгрывание дебюта и миттельшпиля.

Форма контроля. Устный опрос, практическое задание.

10 раздел. Тактические приемы (количество часов - 8)

Открытое нападение. Двойной удар. «Вилка». Связка. Понятие о связке и как освободиться от связки. Вскрытый шах, вскрытое нападение. Двойной шах, преимущество двойного шаха. «Игровая практика» - Решение задач на тему связка, двойной удар, вскрытый шах.

Форма контроля. Устный опрос.

11 раздел. Эндшпиль (количество часов - 6)

Мат ферзем и королём одиночному королю. Мат двумя ладьями, линейный мат, мат лесенкой. Мат ферзём и ладьёй. Мат ладьёй и королём одиночному королю. Мат двумя слонами и королём одиночному королю. Мат конём, слоном и королём одиночному королю. Игровая практика.

Форма контроля. Устный опрос, практическое задание.

12 раздел. Шахматные задачи (количество часов - 6)

Различные шахматные задачи: поставить мат в один ход, мат в два хода, выиграть материал, выиграть позицию и темп. Жертва. Решить шахматную задачу.

Форма контроля. Практическое задание, участие в соревнованиях, промежуточная аттестация, тест.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

обучающийся будет знать:

- известных шахматистов Иркутска;
- основные правила игры в шахматы;
- основы шахматной нотации;
- название, обозначение, расположение, ходы и силу фигур, их возможности в постановке мата;
- основные принципы разыгрывания дебюта, тактические методы, применяемые в игре;
- основные дебюты и правила дебюта;
- несколько видов эндшпилей и как в них себя нужно вести;
- стадии развития шахматной партии, шахматные термины, применяемые в игре.

обучающийся будет уметь:

- разыгрывать простейшие дебютные варианты партий;
- правильно проводить рокировку;
- поставить мат разными фигурами;
- пользоваться шахматными часами;
- прочесть запись партии;
- записать расположение фигур;
- поставить мат в один, два хода;
- различать этапы шахматной партии;
- правильно действовать в различных стадиях шахматной игры;
- применять полученные знания на практике.

Обучающиеся будут проходить различные тесты, опросы и участвовать в соревнованиях разного уровня.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Название разделов, тем	Объем часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	2	-	устный опрос
2.	Раздел 2. История развития шахмат.	2	1	1	устный опрос
3.	Раздел 3. Шахматная доска.	2	1	1	практическое задание и устный опрос
4.	Раздел 4. Начальная расстановка фигур.	6	3	3	практическое задание и устный опрос
5.	Раздел 5. Шахматные фигуры.	12	6	6	практическое задание и устный опрос
6.	Раздел 6. Цель шахматных фигур.	6	3	3	устный опрос, тест
7.	Раздел 7. Рокировка.	6	3	3	практическое задание и устный опрос
8.	Раздел 8. Дебют.	12	6	6	участие в соревнованиях, промежуточная аттестация, тест
9.	Раздел 9. Миттельшпиль.	4	2	2	практические задания и устный опрос
10.	Раздел 10. Тактические приемы.	8	4	4	устный опрос
11.	Раздел 11. Эндшпиль.	6	3	3	практические задания и устный опрос
12.	Раздел 12. Шахматные задачи.	6	2	4	Практическое задание, участие в соревнованиях, промежуточная аттестация, тест
	Итого	72	36	36	

Календарный учебный график

Раздел/ Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1.	2									2
Раздел 2.	2									2
Раздел 3.	2									2
Раздел 4.		6								6
Раздел 5.		3	9							12
Раздел 6.				6						6
Раздел 7.				4	2					6
Раздел 8.					4	8				12
Раздел 9.							4			4
Раздел 10.							4	4		8
Раздел 11.								5	1	6
Раздел 12.									6	6
				тести ров.					тест иров	
всего	6	9	9	10	6	8	8	9	7	72

Учебно-тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводное занятие							
1	сентябрь	Вводное занятие. «Инструктаж по ТБ. Беседа по противоправного несовершеннолетних».	1	1	0	учебное занятие	
Раздел 2. История развития шахмат							
2	сентябрь	Путешествие по шахматной доске.	1	1	0	учебное занятие	
Раздел 3. Шахматная доска							
3	сентябрь	Шахматная доска. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
4	сентябрь	Вертикали, горизонталы, диагонали. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
5	сентябрь	Знакомство с алфавитом. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
6	сентябрь	Шахматная нотация. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
7	октябрь	Запись партии. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
Раздел 4. Начальная расстановка фигур							
8	октябрь	Цель шахматной игры. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
9	октябрь	Шахматные фигуры. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
10	октябрь	Название, обозначение, сила и ценность фигур. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
11	октябрь	Место в войсковом строю. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
12	октябрь	Выгода размена. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
Раздел 5. Шахматные фигуры							
13	октябрь	Король. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
14	октябрь	Пешка. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
15	октябрь	Пешка. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
16	ноябрь	Борьба пешечных армий. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
17	ноябрь	Ладья. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
18	ноябрь	Слон. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	

19	ноябрь	Белопольные и чернопольные слоны. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
20	ноябрь	Ферзь. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
21	ноябрь	Конь. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
Раздел 6. Цель шахматных фигур							
22	ноябрь	Главная цель и задача шахматной игры. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
23	декабрь	Шах. Мат. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
24	декабрь	Виды ничьей. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
25	декабрь	Виды ничьей. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
26	декабрь	Пат. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
Раздел 7. Рокировка							
27	декабрь	Рокировка – ход короля. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
28	декабрь	Правила рокировки. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	тестиров.
29	январь	Когда нельзя делать рокировку. Игровая практика. Инструктаж по ТБ	1	1	0	учебное занятие	
30	январь	В каких случаях невозможно сделать рокировку. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
Раздел 8. Дебют							
31	январь	Как начинать партию. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
32	январь	Основные принципы дебюта. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
33	январь	Мат дурака. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
34	январь	Детский мат. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
35	февраль	Мат Легаля. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
36	февраль	Мат Легаля. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
37	февраль	Взаимодействие фигур в дебюте. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
38	февраль	Дебют четырёх коней. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	

39	февраль	Дебют четырёх коней. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
40	февраль	Защита двух коней. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
41	февраль	Итальянское начало. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
42	февраль	Итальянское начало. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
43	февраль	Итальянское начало. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
44	февраль	Итальянское начало. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
45	февраль	Итальянское начало. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
46	февраль	Как завладеть преимуществом, если соперник повторяет мои ходы. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
47	февраль	Как завладеть преимуществом, если соперник повторяет мои ходы. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
Раздел 9. Миттельшпиль							
48	февраль	Главная задача в миттельшпиле. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
49	март	Виды преимущества. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
50	март	Материальное преимущество. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
51	март	Позиционное преимущество. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
Раздел 10. Тактические приемы							
52	март	Открытое нападение. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
53	март	Двойной удар. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
54	март	Вилка. Игровая практика.	1	1	0	учебное занятие	
55	март	Связка. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
56	март	Вскрытый шах. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
57	март	Вскрытое нападение. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
58	апрель	Двойной шах. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
Раздел 11. Эндшпиль							

59	апрель	Мат ферзем и королем. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
60	апрель	Мат двумя ладьями. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
61	апрель	Мат ферзем и ладьей. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
62	апрель	Мат ладьей и королем. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
63	апрель	Мат двумя слонами и королем. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
64	апрель	Мат двумя слонами и королем. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
65	апрель	Мат конем, слоном и королем. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
66	апрель	Мат конем, слоном и королем. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
67	май	Мат конем, слоном и королем. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
Раздел 12. Шахматные задачи							
68	май	Мат в один ход. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
69	май	Мат в один ход. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
70	май	Мат в 2 хода. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
71	май	Выиграть материал. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	
72	май	Решение задач. Игровая практика.	1	0	1	учебное занятие	тестиров.
		Итого	72	36	36		

Методическое обеспечение программы.

Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

Задания для тестирования к программе «Мир шахмат».

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать один правильный ответ из 4 предложенных в вопросе. За каждый правильный ответ тестируемый получает - 1 балл. В 7 и 8 вопросе можно получить 2 балла, если правильно ответить на задание.

Фамилия, имя _____ № группы _____

1. Что обозначает слово шахматы?

а) да, здравствует король!

- б) привет королю!
- в) король умер
- г) король в опасности

2. Какой размер у шахматной европейской доски?

- а) 8 х 8
- б) 9 х 9
- в) 10 х 10
- г) 7х7

3. Что такое вертикаль?

- а) поля, идущие справа налево
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок
- г) поля, идущие зигзагом (вправо, влево)

4. Что такое горизонталь?

- а) поля, идущие справа налево
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок
- г) поля, идущие зигзагом (вправо, влево)

5. Что такое диагональ?

- а) поля, идущие справа налево
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок
- г) поля, идущие зигзагом (вправо, влево)

6. С помощью какого алфавита обозначаются вертикали?

- а) немецкого
- б) английского
- в) латинского
- г) французского

7. Напишите силу шахматных фигур в пешках

Король -	Конь -
Ферзь -	Ладья -
Слон -	Пешка -

8. Подчеркните правильное название шахматных фигур в европейских шахматах: королева, конь, ферзь, король, дама, тура, офицер, слон, ладья, царь, лошадь.

9. Что такое шах?

- а) титул правителя арабской страны

- б) конец игры
- в) нападение на короля (угроза королю)
- г) конец партии

10. Что такое мат в шахматах?

- а) ругательное слово
- б) покрытие фигур специальным составом
- в) конец игры
- г) нападение на короля

11. Можно ли поставить мат?

- А) двумя конями
- Б) конем и королем
- В) двумя слонами
- Г) королем и слоном

12. Что такое пат?

- А) когда королю не объявлен шах, а ни одна из его пешек и фигур, в том числе король, не может сходить.
- Б) Когда кончились фигуры
- В) Когда кончились пешки
- Г) Когда на доске осталось два короля

13. Когда объявляется ничья?

- А) когда соперники устали
- Б) когда хочется кушать
- В) по соглашению сторон
- Г) когда не хочется играть

№ п/ п	Ф.И.	Теория										Практика								оценка
		Правила поведения в учреждении	Правила игры	Стадии шахматной партии	Шахматная нотация	Тактические приемы	Знание доски	Шахматная терминология	Поведение на занятии, подготовка	Этика поведения	Розыгрыш дебютов	Мат разными фигурами	Прочитать и расставить партию	Проведение рокировки	Поставить мат в 1-2 хода	Уметь работать с часами	Применять шахматные термины	Участие в соревнованиях		
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

Учебно-методический комплекс.

Конспекты занятий:

План – конспект занятия «Шах - угроза жизни шахматного короля. Мат – гибель шахматного короля».

Аннотация. На данном занятии дети узнают, чем шах отличается от мата. А также что такое «выигрыш позиции» и «ценность фигуры», как можно отдать более ценную фигуру, или разменяться неравноценно, чтоб выиграть партию.

<https://cloud.mail.ru/public/fUZE/EF7PKz9sR>

Методы, формы и технологии обучения применяемые при реализации программы

Формы обучения и виды занятий: учебное занятие, тренинг, дидактическая игра, урок – исследование, блиц – опрос, практические занятия, рефлексия.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический, включение обучающихся в проектную деятельность.

-использование игровых форматов и технологий, приемов (ролевые игры, моделирование ситуаций, симуляторов и имитационных методов обучения, компьютерные сетевые стратегические игры).

Педагогические технологии:

- *личностно-ориентированная технология*, основывается на индивидуализации и дифференциации приобретения универсальных

учебных действий во всех направлениях образовательной программы для дальнейшего их применения в школе.

- *развивающего обучения*, занятия направлены на развитие социальных и психологических функций, носят развивающий характер; обеспечивается формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка.
- *здоровьесберегающие технологии*, образовательная деятельность, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм школьников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Они быстро утомляются, снижается устойчивость внимания, у детей теряется интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияет на ее эффективность, поэтому на уроках обязательно проводятся физкультминутки, пальчиковые гимнастики которые, для усиления эффекта расслабления, проходятся под музыкальное сопровождение.
- *информационно-коммуникационные технологии*, использование на уроке обучающих презентаций позволяет легче усваивать новый материал, способствуют развитию зрительного восприятия, использование игр – презентаций направлено на то, чтобы в игровой форме проверить знания обучающихся.
- *игровые технологии*, обусловлено возрастными особенностями, так как у дошкольников ведущий вид деятельности игра, игра позволяет лучше усваивать материал и именно через нее, дети познают мир. Через игры ребенок обучается таким важнейшим делам, как общение со сверстниками, подчинение правилам и требованиям. Игровые технологии способствуют развитию целого ряда психических процессов, к числу которых относятся внимание, память, воображение, мышление, речь и восприятие. Игры формируют первые нравственные ориентиры ребенка.

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательной платформы **МАХ**.

Электронные образовательные ресурсы:

- - <https://www.angarachess.ru> - Иркутская городская шахматная федерация
- - <https://шахматистам.пф>
- - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>
- - <https://www.c4355.com/ru>
- - <https://lichess.org/>

Глоссарий профессиональной терминологии

В шахматах, использование специализированной шахматной терминологии в тренировках и турнирах критически важно. Это как свой "язык", который четко и лаконично описывает позиции, комбинации и тактические приемы. Шахматная нотация и общепринятые термины (например, "рокировка", "эндшпиль", "вилка") позволяют шахматистам и тренерам со всего мира понимать друг друга моментально. Владение шахматным языком ускоряет понимание анализа партий, эффективное общение с тренером и партнерами, а также значительно повышает качество подготовки и улучшает игровые результаты.

Вертикаль – поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы.

Вечный шах – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.

Взятие на проходе – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперед.

Вилка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение от коня.

Горизонталь – поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры.

Дебют – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.

Диагональ – поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.

Миттельшпиль – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Активные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.

Связка – нападение дальнобойной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на неприятельскую фигуру, или пешку, за которой на линии нападения (линии связки) расположена другая неприятельская фигура (равнозначная, либо более ценная), или какой-либо важный пункт.

Эндшпиль – заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог: Ковалёв Александр Валерьевич – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории:.

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет», 2020 год.

Специальность: Прикладная математика и информатика.

Профессиональная переподготовка: Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых», 2020 год.

Педагогический стаж: 5 лет.

Иные компоненты**Условия реализации программы.**

Занятия проходят в просторном, оборудованном кабинете.

Перечень необходимого оборудования:

- Шахматные доски;
- Комплекты шахматных фигур;
- Шахматные часы;
- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур;
- Учебная школьная доска и мел;
- Наличие у детей тетрадей для записей, ручек, резинок, линеек и карандашей.

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» составлена с учётом социально-экономического компонента. Содержания программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического

развития региона, с возможностью реализация комплекса следующих образовательных и воспитательных мероприятий:

- знакомство с профессиями, связанными с шахматами. Беседа о профессиях профессии, в которых могут пригодиться навыки, развиваемые шахматами.
- показ видеороликов: видео о шахматных турнирах, интервью с шахматистами, репортажи о шахматных школах и клубах.

Воспитательный потенциал программы Направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, через проведение массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости, включает ряд мероприятий, направленных на:

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: пятиминутки «Безопасные каникулы», флэшмоб «Мы за ЗОЖ»;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера: участие в интеллектуально-познавательных квестах.
- формирование патриотических качеств, через проведение массовых мероприятий: участие в соревнованиях, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы и другим важным датам; участие в благотворительных акциях.

Повышение осведомленности обучающихся о рисках и последствиях противоправного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование у них ответственного отношения к своему здоровью и будущему, а также развитие навыков принятия безопасных решений:

–беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.

–просмотр видеоматериала по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»:

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка на план УВР: <https://cloud.mail.ru/public/p2YR/9RtBaGqbp>